

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

ООШ

Вол - /Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 67

от « 26 » 08 2022г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская

Гурбатова /А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/6

от « 1 » 09 2022 г.

Педсовет № 85

от « 28 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 3 класса**

Георгиевка

2022 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____/Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 67

от «26» 08 2022г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская ООШ

_____/А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/6

от «1» 09 2022 г.

Педсовет № 85

от «28» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 3 класса**

Георгиевка

2022 год

Планируемые результаты обучения

1. *Личностные результаты*

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. *Межпредметные результаты*

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. *Предметные результаты*

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

• *Говорение*

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

• *Аудирование*

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- *Чтение*

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- *Письменная речь*

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- *Графика, каллиграфия, орфография*

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

- *Фонетическая сторона речи*

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

- *Лексическая сторона речи*

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- *Грамматическая сторона речи*

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, future, past simple*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*';

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Содержание программы

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	3 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

2. Говорение

Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 3

Монологическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4

3. Аудирование

Образовательные стандарты	3 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4. Чтение

Образовательные стандарты	3 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова,	Все разделы

находить в тексте необходимую информацию	
--	--

5. Письмо

Образовательные стандарты	3 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7, 9, 11

6. Графика. Каллиграфия. Орфография.

Образовательные стандарты	3 класс
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

7. Фонетическая сторона речи

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	3 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	Разделы 1, 7
Ударение в слове, фразе	Все разделы

8. Лексическая сторона речи

Образовательные стандарты	3 класс
---------------------------	---------

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

9. Грамматика

Образовательные стандарты	3 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
<i>Вопросительные слова:</i> what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i>	Раздел 4
Простые распространённые предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5-7
Сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple</i>	Разделы 7, 11
Неопределённая форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол <i>to do</i>	Разделы 7, 8

Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса, и представлено следующими разделами:

Раздел 1	Знакомимся с английскими звуками	8 часов
Раздел 2	Что мы уже знаем	6 часов
Раздел 3	Тело человека	6 часов
Раздел 4	Любимое место отдыха	6 часов
Раздел 5	Животные	6 часов
Раздел 6	Одежда	6 часов
Раздел 7	Любимая еда	6 часов
Раздел 8	Мой день	6 часов
Раздел 9	Каникулы	6 часов
Раздел 10	Сравнения	6 часов
Раздел 11	Я и будущее	6 часов
Всего:		68 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведен ия
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (8 часов)			
1	Вводный урок. Читаем буквосочетания ea, ee.	1	
2	Читаем буквосочетания ear, air, are. Чтение слов по транскрипции.	1	
3	Читаем буквосочетания ou, ow. Чтение слов по транскрипции.	1	
4	Читаем буквосочетания ur, ir, or, er. Чтение слов по транскрипции.	1	
5	Читаем буквосочетания igh, ie, ou (oi). Чтение слов по транскрипции.	1	
6	Читаем буквосочетания au (aw), ar (or). Чтение и написание слов по транскрипции.	1	
7	Читаем буквосочетания oo, eu (ew). Пишем слова, используя названия букв.	1	
8	Повторение изученного материала: «Знакомство с английскими звуками».	1	
Раздел 2. Что мы уже знаем (6 часов)			
9	Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места.	1	
10	Притяжательные местоимения и числительные.	1	
11	Предлоги места. Поем песню «Где же звезды?»	1	
12	Описываем животных – их внешний вид и умения.	1	
13	Развитие навыков чтения, повторение лексики. Арифметические действия на английском языке.	1	
14	Тест по темам «Притяжательные местоимения» и «Глагол can»	1	
Раздел 3. Тело человека (6 часов)			
15	Употребление в речи have got/has got. Описание внешности.	1	
16	Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got.	1	
17	Краткие ответы с have got/has got.	1	
18	Описываем человека. Анатомия – органы чувств.	1	
19	Обобщающее повторение по темам «Тело человека» и «Глагол have/has got»	1	
20	Тест по теме «Глагол have got/has got»	1	

Раздел 4. Любимое место отдыха (6 часов)			
21	Похищение Берти. Описываем зону отдыха.	1	
22	Конструкция «There is/There are».	1	
23	Описываем картинку. Спрашиваем о количестве.	1	
24	Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.	1	
25	Развитие навыков аудирования. Поем песню «Наилучшее место»	1	
26	Обобщающее повторение по теме «Конструкция There is/there are»	1	
Раздел 5. Животные (6 часов)			
27	Животные джунглей. Настоящее длительное время.	1	
28	Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу.	1	
29	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени.	1	
30	Повторение изученной грамматики и лексики по темам «Животные. Настоящее длительное время»	1	
31	Тест по теме «Настоящее длительное время»	1	
32	Развитие навыков аудирования	1	
Раздел 6. Одежда (6 часов)			
33	Введение новой лексики по теме «Одежда». Специальные вопросы в настоящем длительном времени.	1	
34	Описываем картинки. Диалог-расспрос: «Во что одет твой друг?»	1	
35	Описание чувств и эмоций.	1	
36	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Развитие навыков аудирования.	1	
37	Из чего сделана одежда?	1	
38	Обобщающее повторение по теме «Одежда»	1	
Раздел 7. Любимая еда (6 часов)			
39	Обед на корабле пиратов. Глаголы like/dislike.	1	
40	Отрицательные предложения и краткие ответы с «like».	1	
41	Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания.	1	
42	Развитие навыков аудирования.	1	
43	Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытка ко дню рождения».	1	
44	Обобщающее повторение по теме «Продукты питания»	1	
Раздел 8. Мой день (6 часов)			

45	Простое настоящее время.	1	
46	Мой распорядке дня.	1	
47	Время на часах. Мой режим дня по часам. Структура «What's the time?»	1	
48	Лексика по теме «Дни недели».	1	
49	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	1	
50	Тест по теме «Простое настоящее время»	1	
Раздел 9. Каникулы. (6 часов)			
51	Выражение «to be going to do».	1	
52	Вопросительные предложения с «to be going to do».	1	
53	Лексика по теме «Месяцы года».	1	
54	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	1	
55	Животные и их среда обитания.	1	
56	Повторение изученной грамматики и лексики по теме «Каникулы»	1	
Раздел 10. Сравнения (6 часов)			
57	Порядковые числительные.	1	
58	Степени сравнения прилагательных.	1	
59	Закрепление грамматики в упражнениях.	1	
60	Развитие навыков аудирования.	1	
61	Обобщающее повторение по темам «Порядковые числительные» и «Степени сравнения прилагательных»	1	
62	Развитие навыков чтения. Планеты Солнечной системы.	1	
Раздел 11. Я и будущее (6 часов)			
63	Простое будущее время.	1	
64	Диалог-расспрос о будущей профессии.	1	
65	Закрепление грамматики в упражнениях.	1	
66	Обобщающее повторение. Подготовка к итоговому тесту.	1	
67	Итоговый тест	1	
68	Урок-беседа «Мои планы на лето»	1	